

گزارش ارزیابی عملکرد سالانه گروه مدیریت و روان پرستاری

January, 2023

گزارش ارزیابی حوزه‌های آموزش، پژوهش، سیاست‌ها، کدهای اخلاقی و انضباط درون گروهی با نظر داشت به حوزه توسعه

آموزش، آموزش بالینی و پژوهش ترجمانی

دی ماه ۱۴۰۱



گزارش ارزیابی سالانه گروه مدیریت و روان پرستاری

January, 2023

ارزیابی سالانه گروه مدیریت و روان پرستاری با هدف تکمیل ارزیابی‌های انجام شده از گروه در آذر و دی ماه ۱۴۰۱ و با هدف ارزشیابی فعالیت‌ها و فرایندهای درون گروهی در سال ۱۴۰۱ صورت گرفته است. نتایج این ارزیابی در کمیته پایش و ارزیابی گروه مطرح و در تدوین برنامه سالانه ۱۴۰۱ گروه و نیز تنظیم اهداف توسعه آموزش و حرکت به سمت ایجاد دپارتمان نسل سومی و چهارمی به کار گرفته خواهد شد.

ارزیابی پیش رو با رویکرد توجه به ذینفعان مختلف و به‌ویژه دانشجویان مقاطع مختلف در گروه با هدف پاسخ به سوالات زیر طراحی و انجام گردیده است:

- ارزیابی از کیفیت آموزشی گروه در سال ۱۴۰۱ چگونه است؟
- ارزیابی از کیفیت پژوهشی گروه در سال ۱۴۰۱ چگونه است؟
- ارزیابی از سیاست‌های گروه در سال ۱۴۰۱ چگونه است؟
- ارزیابی از فرهنگ اخلاقی و انضباطی موجود در گروه در سال ۱۴۰۱ چگونه است؟
- کیفیت آموزش مجازی ارائه شده توسط گروه در سال ۱۴۰۱ چگونه ارزیابی می‌شود؟
- به چه میزان گروه در توسعه آموزش در سال ۱۴۰۱ موفق عمل کرده است؟
- به چه میزان از گروه رضایت‌مندی وجود دارد؟

Psychiatric Nursing and
Management, Shahid
Beheshti University of
Medical Sciences,
Tehran, Iran

Address:

Vali-Asr Avenue, Cross
of Vali-Asr Avenue and
Hashemi Rafsanjani
(Neiaiesh) Highway,
Opposite to Rajae
Heart Hospital, Tehran,
1996835119, Iran

Tel: +98 21 88655366

فرایندهای گروه در سال ۱۴۰۱

نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر حسین زاهد نژاد سابقه کار ۴ سال

ملاحظات	تعداد کل واحدهای تحت پوشش	تعداد اساتید	اعضاء گروه
	-	-	استاد تمام
	-	-	دانشیار
	۱۵۰/۵	۵	استادیار
	-	-	مریی هیات علمی
	۲۹/۵	۳ نفر (۱ نفر ماموریت آموزشی، ۱ نفر مامور به شهرستان)	مریی غیرهیات علمی
	۱۸۰	۸	جمع

۱) فعالیت‌های آموزشی:

الف) واحدهای درسی تحت پوشش گروه در هر دو نیم‌سال (سال ۱۴۰۱):

محل برگزاری (دانشکده، نام بیمارستان‌ها، نام درمانگاه...)	نام دروس			واحدهای تحت پوشش گروه
	دکتری	کارشناسی ارشد	کارشناسی	
دانشکده پرستاری و مامایی	۴	۲۸/۵	۳۸	تعداد کل واحدهای تئوری
مراکز آموزشی، پزشکی و درمانی امام حسین (ع)، لقمان، طالقانی، لبافی‌نژاد، مدرس	۱	۲	-	تعداد کل واحدهای عملی
مراکز آموزشی، پزشکی و درمانی امام حسین (ع)، لقمان، طالقانی، لبافی‌نژاد، مدرس، معاونت بهداشتی دانشگاه، مراکز بهزیستی شمیرانات	-	۱۸/۵	۹۱	تعداد کل واحدهای کارآموزی
-	۳	۴	۲۸	تعداد کل واحدهای کارورزی در عرصه

ب) دانشجویان تحت پوشش در این نیم‌سال:

ملاحظات	تعداد دانشجو	نوع واحد (تئوری / عملی / بالینی)	مقطع
	۳۶۰ - ۲۰۸	نظری عملی کارآموزی	کارشناسی
	۱۹ ۱۳ ۱۹	نظری عملی کارآموزی	کارشناسی ارشد
	-	نظری	دکتری
	۵۸۷		جمع

ج) استفاده از روش‌های متنوع آموزشی:

ابزار آموزشی مورد استفاده	درصد واحدهای تحت پوشش از کل واحدها	نوع واحد (تئوری / عملی / بالینی)	روش
کلاس آموزشی، ویدئو پروژکتور، نمایش پاورپوینت و فیلم‌های آموزشی	۷۵	تئوری	سخنرانی - حضوری
در بستر سامانه LMS، اسکایپ، اسکای روم، نمایش فیلم‌های آموزشی و پاورپوینت	۲۵	تئوری	سخنرانی - مجازی
کتاب و منابع الکترونیک	۸۰	تئوری	سخنرانی بازخوردی
"	۲۰	تئوری	بحث گروهی (گروه‌های کوچک یا بزرگ)
"	۴۰	عملی	روش حل مسئله PBL
	۲۰	عملی	ایفای نقش
		-	شبیه سازی

تکلیف فردی یا گروهی	بالینی	۷۰
سایر موارد را نام ببرید:	یادگیری مبتنی بر ارائه خدمت-کارآموزی مدیریت خدمات پرستاری، Mobile learning	فضاهای بالینی، ارتباط با دانشجویان و پرسش و پاسخ درسی در فضای بالینی و پیام‌رسان‌های مجازی

د) ارزشیابی دروس ارائه شده:

دروس	شیوه ارزشیابی
دروس نظری	پیش‌آزمون، آزمون تکوینی، ارائه پروژه، ارزشیابی ۳۶۰ درجه
دروس عملی	ارائه پروژه، ارائه گزارش، مشاهده مستقیم
دروس کارآموزی	چک لیست مشاهده، لاگ بوک، پورت فولیو، امتحان بالینی، ارائه گزارش فعالیت، ارزشیابی ۳۶۰ درجه

ه) کارگاه‌های آموزشی برگزار شده توسط گروه:

نام کارگاه‌ها	تاریخ برگزاری	موضوعات مورد بحث	کل ساعات کارگاه	تعداد اساتید تدریس‌کننده در کارگاه	تعداد مخاطبین شرکت‌کننده
مدیریت در بخش‌های ویژه	۱۴۰۱/۳/۲۵	مدیریت استرس در بخش‌های ویژه	۴ ساعت	خانم دکتر رضاپور- خانم عظیمی دانشجوی دکترا	دانشجویان کارشناسی ارشد اورژانس
مدیریت در بخش‌های ویژه	۱۴۰۱/۴/۸	مدیریت تعارض و مدیریت زمان در بخش‌های ویژه	۴ ساعت	خانم دکتر رضاپور- خانم عظیمی دانشجوی دکترا	دانشجویان کارشناسی ارشد اورژانس
مدیریت در بخش‌های ویژه	۱۴۰۱/۴/۲۹	تصمیم‌گیری مشارکتی- مدیریت مسائل قانونی و	۴ ساعت	خانم دکتر رضاپور- خانم عظیمی دانشجوی دکترا	دانشجویان کارشناسی ارشد اورژانس

عظیمی دانشجوی دکترا	اخلاقی در بخش‌های ویژه				
کلیمه مدیران پرستاری دانشگاه	خانم دکتر اوجیان	۷۲ ساعت	اصول مدیریت خدمات پرستاری	۹ دوره برگزاری با همکاری معاونت درمان	کارگاه توانمندسازی مدیران پرستاری- مبانی مدیریت
کلیمه مدیران پرستاری دانشگاه	خانم دکتر اوجیان	۱۲ ساعت	مباحث ویژه مدیریت پرستاری	۲ دوره برگزاری با همکاری معاونت درمان	کارگاه توانمندسازی مدیران پرستاری- مدیریت پیشرفته
دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی	خانم دکتر اوجیان	۲ ساعت	کلیات اخلاق و قوانین حرفه‌ای پرستاری	۱۴۰۱/۹/۹	اخلاق و قانون در پرستاری
دانشجویان کارشناسی پرستاری	خانم دکتر اوجیان	۲ ساعت	فرایند اعتباربخشی بالینی	۱۴۰۱/۹/۳	اعتباربخشی
دانشجویان و اعضای هیئت علمی دانشکده	خانم دکتر اوجیان	۲ ساعت	تعاریف و راهکارهای ارتقای رفتار مدنی	۱۴۰۱/۶/۵	ژورنال کلاب راهکارهای ارتقای رفتار مدنی در پرستاران
کلیمه مدیران پرستاری دانشگاه	خانم دکتر اوجیان	۷۲ ساعت	اصول مدیریت خدمات پرستاری	۹ دوره برگزاری با همکاری معاونت درمان	کارگاه توانمندسازی مدیران پرستاری- مبانی مدیریت
دانشجویان کارشناسی ارشد	خانم دکتر موسوی‌زاده	۴ ساعت	مقدمه، تعاریف و مفاهیم، انواع خدمات	۱۴۰۱/۱/۱۸	کارگاه خدمات مبتنی بر شواهد

روان‌پرستاری، ترم‌های ۲ و ۴			مبتنی بر شواهد، بومی سازی شواهد، ارزشیابی شواهد، گام‌های رویکرد مبتنی بر شواهد		
کارگاه ارتباط و ایمنی بیماران	۱۴۰۱/۱/۲۵	۴ ساعت	تعاریف و اصول ارتباط، انواع ارتباط، تکنیک‌های ارتباط درمانی، موانع ارتباط، اصول ایمنی بیماران	خانم دکتر موسوی‌زاده- دانشجوی دکترا خانم کیخا	دانشجویان کارشناسی‌ارشد روان‌پرستاری، ترم‌های ۲ و ۴
ژورنال کلاب درمان‌های مکمل روان- شناختی، موانع و محدودیت‌ها	۱۴۰۱/۴/۶	۲ ساعت	انواع درمان‌های مکمل روان‌شناختی، موانع و محدودیت- های هر یک	خانم دکتر موسوی‌زاده- دانشجوی کارشناسی‌ارشد آقای جندقیان	دانشجویان و اعضای هیئت علمی دانشکده
ژورنال کلاب فناوری شبیه سازی در آموزش	تیرماه ۱۴۰۱	۲ ساعت	انواع رویکردهای شبیه سازی در آموزش پزشکی	خانم دکتر قدیریان- دانشجوی کارشناسی‌ارشد خانم گلومکی	دانشجویان و اعضای هیئت علمی دانشکده
ژورنال کلاب ECT بایدها و نیایدها	۱۴۰۱/۲/۵	۲ ساعت	ECT بایدها و نیایدها در به‌کارگیری آن	خانم دکتر قلعه- نوی- دانشجوی دکتر خانم کیخا	دانشجویان و اعضای هیئت علمی دانشکده

(و) سایر فعالیت‌های آموزشی در سطح کشور و بین‌المللی:

نام فعالیت	تاریخ	کشور	مدرس
مروری بر کلیات مدیریت خدمات پرستاری	۱۴۰۱/۳/۱۱	ایران	خانم دکتر اوجیان
مهارت‌های ارتباطی در پرستاری	۱۴۰۱/۶/۶	ایران	خانم دکتر اوجیان

مدیریت تعارض	۱۴۰۱/۶/۷	ایران	خانم دکتر اوجیان
مدیریت استرس	۱۴۰۱/۶/۸	ایران	خانم دکتر اوجیان
مروری بر مباحث مدیریت و رهبری در پرستاری (۱)	۱۴۰۱/۶/۳۰	ایران	خانم دکتر اوجیان
آشنایی با اصول و مبانی مدیریت پرستاری	۱۴۰۱/۸/۱۷	ایران	خانم دکتر اوجیان

ز) راهنمایی و مشاوره پایان‌نامه‌ها:

استاد مربوطه	مقطع تحصیلی	تعداد راهنمایی پایان‌نامه	تعداد مشاوره پایان‌نامه	تعداد داوری پایان‌نامه
آقای دکتر زاهد نژاد	کارشناسی ارشد	۶	۱	۳
خانم دکتر رضاپور	کارشناسی ارشد	۲	۱	-
	دکترا	۱	-	-
خانم دکتر اوجیان	کارشناسی ارشد	۳	-	۳
	دکترا	۲	-	۲
خانم دکتر موسوی‌زاده	کارشناسی ارشد	۶	۱	۳
خانم دکتر قدیریان	کارشناسی ارشد	۶	۲	۴
خانم دکتر قلعه نوی	کارشناسی ارشد	۳	-	۱

۲) فعالیت‌های پژوهشی:

الف) ترجمه و تالیف کتاب:

نام کتاب	تاریخ انتشار	نام نویسنده	نام مترجمین به ترتیب روی جلد	نام انتشارات	نوبت چاپ
سیاست‌گذاری و سیاست‌شناسی سلامت- راهنمای پرستاران	۱۴۰۱	جری مایلستد- نانسو شارت	دکتر رفعت رضاپور نصرآباد	ارسطو	اول

اول	انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی	-	دکتر نجس موسوی‌زاده، اتنا حکیم‌زاده	۱۴۰۱	راهنمای علمی و جامع مراقبت در دیابت
اول	جامعه نگر	منیره باباشاهی، دکتر فتانه قدیریان، دکتر لیلا مردانیان دهکردی، دکتر نسیم هاتفی مودب	ژولیت کوربین، انسلم اشتراس	۱۴۰۱	مبانی پژوهش کیفی: شیوه‌ها و رویه‌های توسعه- ی نظریه‌ی بسترزاد

ج) پروژه‌های پژوهشی:

نام مجریان و همکاران به ترتیب	تاریخ اتمام (در صورت اتمام)	روند اجرای طرح	تاریخ تصویب طرح	نام طرح
حسین زاهدنژاد، رضا قانع قشلاق،		در حال اخذ پذیرش مقاله	۱۳۹۹	بررسی شیوع دیسترس روانی ناشی از پاندمی COVID-19 در بین مراقبین سلامتی: یک مطالعه مرور سیستماتیک و متاآنالیز
پرستو اوجیان، حسین زاهدنژاد، رفعت رضاپور		جمع آوری اطلاعات	۱۴۰۱	پیشایندها و برایندهای عدالت سازمانی درک شده در پرستاران: مرور سیستماتیک
حسین زاهدنژاد، نیلوفر شوقی، فروزان آتش زاده شوریده، عباس مسجدی آرانی		در حال اخذ پذیرش مقاله	۱۴۰۰	بررسی ارتباط عدالت سازمانی درک شده، تاب‌آوری و دیسترس روان‌شناختی در پرستاران شاغل در بیمارستان‌های آموزشی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی در پاندمی کووید-۱۹ سال ۱۴۰۰ (پایان نامه کارشناسی‌ارشد)
حسین زاهدنژاد، محبوبه رجبی، عبدالله فرهادی نسب		در حال اخذ پذیرش مقاله	۱۴۰۰	بررسی ارتباط بین تاب‌آوری، پریشانی روان شناختی و کیفیت خواب در بیماران مبتلا به آریتمی‌های قلبی در بیمارستان قلب و عروق شهید رجایی شهر تهران در سال ۱۴۰۰ (پایان نامه کارشناسی‌ارشد)
منیژه نادری، مریم مظفری، حسین زاهدنژاد		در حال اخذ پذیرش مقاله	۱۴۰۰	بررسی تاثیر آموزش مهارت‌های مقابله با استرس مبتنی بر ذهن آگاهی بر پریشانی روانشناختی در بیماران مبتلا به کووید ۱۹ (پایان نامه کارشناسی‌ارشد)

تیبین تجربه پرسنل شاغل کرونایی از قرنطینه شدن: مطالعه کیفی	۹۹/۲/۱۴	خاتمه یافته	۱۴۰۱/۶/۸	مرضیه پاکیان، رفعت رضاپور نصرآباد، هانیه مولایی و ملیحه نصیری
بررسی شیوع پدیکولوز و عوامل موثر بر آن در دانش آموزان ۷ تا ۱۲ سال شهرستان ورامین سال ۱۳۹۸	۹۸/۱۱/۶	خاتمه یافته	۱۴۰۱/۴/۱۲	علیرضا بی نظیر، رفعت رضاپور نصرآباد، سید حسن احمدی، کمال صالحی
بررسی تاثیر رنگ لباس پرستاران بر میزان اضطراب بیماران بستری در بخش‌های روان پزشکی بیمارستان‌های تابعه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی سال ۱۴۰۰	۹۹/۱۱/۱۲	خاتمه یافته	۱۴۰۱/۶/۱۲	آرزو قدیمی، رفعت رضاپور نصرآباد، مرجان مرادی
بررسی همبستگی اضطراب کرونا و تاب آوری دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی سال ۱۴۰۰	۱۴۰۰/۱۲/۱	خاتمه یافته	۱۴۰۱/۹/۱۴	علی سلگی، رفعت رضاپور نصرآباد، سید حسن احمدی، علیرضا بی نظیر، آرزو قدیمی
مقایسه تطبیقی برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد پرستاری داخلی جراحی دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی با دانشکده پرستاری جازن هاپکینز	۹۹/۹/۲	خاتمه یافته	۱۴۰۱/۱/۲۵	حمیده عظیمی، رفعت رضاپور نصرآباد، مریم کریمی
بررسی میزان آگاهی، نگرش و عملکرد زنان ۱۸ تا ۴۵ سال مراجعه کننده به مراکز بهداشتی شهرستان ورامین در مورد تست پاپ اسمیر سال ۹۹	۹۹/۱۱/۱۲	در حال اجرا		فاطمه رهبر، رفعت رضاپور نصرآباد، امیر حسین خان محمد، هانیه علم الهدی
طراحی، اجرا و ارزشیابی کارگاه آموزشی ذهن آگاهی در مواجهه با کرونا برای دانشجویان پرستاری علوم پزشکی شهید بهشتی	۱۴۰۱/۶/۲۰	در حال اجرا		سیده نرجس موسوی زاده، زهره خوش گفتار، فروزان آتش زاده
تجارب آموزش مجازی در پاندمی کووید ۱۹، از دیدگاه دانشجویان پرستاری	۱۳۹۹/۶/۲	خاتمه یافته	۱۴۰۱/۱۰/۱۹	سیده نرجس موسوی زاده
تاثیر به کارگیری فرایند پرستاری مبتنی بر نظریه کینگ بر خودکارآمدی افراد مبتلا به اختلالات روانی در فاز ثابت	۱۳۹۹/۳/۲۶	در حال نظارت	رو به اتمام	سیده نرجس موسوی زاده
بررسی میزان اضطراب و تاب آوری خانوارهای شهر تهران در دوران پاندمی کووید ۱۹	۱۴۰۰/۱۱/۶	در حال اخذ پذیرش مقاله		سیده نرجس موسوی زاده
حرفه گرایی دیجیتال در مراقبت از سلامت روان: مروری نظام مند	۱۴۰۱/۰۳/۳۱	در حال اجرا		فتانه قدیریان بهارانچی، سیده نرجس موسوی زاده
اقدامات بهبود محور در خدمات سلامت روان مبتنی بر جامعه: یک مرور سیستماتیک	۱۴۰۱/۰۳/۳۱	در حال اجرا		سیده نرجس موسوی زاده، فتانه قدیریان بهارانچی

سیده نرجس موسوی‌زاده، محمد امین جندقیان	در حال اجرا	۱۴۰۱	مروری نظام مند بر مراقبت معنوی در افراد مبتلا به بیماری‌های قلبی عروقی: تاثیرات، چالش‌ها و راهکارها
سیده نرجس موسوی‌زاده، دینا فلاح	در حال اجرا	۱۴۰۱	بررسی همبستگی بین درک پرستاران از عدالت سازمانی و رفتارهای مراقبتی آنان از دیدگاه بیماران
پروانه وصلی، رقیه کیخا، سیده نرجس موسوی‌زاده	در حال اجرا	۱۴۰۱	تبیین فرآیند مراقبت از افراد با اختلالات روانی شدید بستری در بخش‌های روان‌پزشکی: طراحی مدل
سیده نرجس موسوی‌زاده	در حال اجرا	۱۴۰۱	بررسی ارتباط سواد سلامت و استرس فرزندپروری در والدین کودکان مبتلا به بیش‌فعالی
سیده نرجس موسوی‌زاده	در حال اجرا	۱۴۰۱	رضایت از خویشتن در والدین کودکان مبتلا به اختلال سلوک
سیده نرجس موسوی‌زاده، فرشته جواهری، محمد امین جندقیان، نگین شاطریان، اتنا حکیم زاده	در حال اجرا	۱۴۰۱	استرس والدینی و کیفیت زندگی در والدین کودکان با نقص شنوایی
فروزان آتش‌زاده، فتانه قدیریان بهارانچی	در حال اجرا	۱۴۰۰/۱۰/۱۹	تراژدی یا دگرگونی معنوی؟ پیمایش آنلاین تبیین اثرات معنوی پاندمی بر پرستاران و برآیندهای پرستاری: مطالعه‌ی مشترک بین المللی
فتانه قدیریان بهارانچی، امیرحسین شفیقی	در حال اجرا	۱۴۰۱/۰۳/۳۱	بررسی شیوع و پیش‌بینی اختلال خواب، وسواس فکری و عملی و اختلال اضطراب پس از سانحه در افراد بهبود یافته از بیماری کرونا و ویروس ۲۰۱۹
فتانه قدیریان بهارانچی، مهسا حیاتی دروئی	در حال اجرا	۱۴۰۱/۰۵/۱۸	بررسی تاثیر مداخله‌ی فعال سازی رفتاری به روش تله نرسینگ بر نشانه‌های افسردگی و اضطراب در بیماران سرپایی مبتلا به اختلال افسردگی و اضطراب مختلط مراجعه کننده به درمانگاه‌های روان‌پزشکی استان تهران

(د) انتشار مقاله:

اعتبار نشریه (علمی - پژوهشی / ISI)	زبان انتشار مقاله	نام نویسنده مسئول	نام نویسندگان به ترتیب درج شده در مقاله	زمان دقیق انتشار	نام نشریه	نام مقاله
Q1 ISI/ IF=3/05	انگلیسی	Mahsa Boozari pour	P Emami, M Boozari Pour, H Zahednezhad , L Khanali Mojen, V Naseri	2022	Journal of Advanced Nursing	Investigating the relationship between workplace stressors and caring behaviors of nursing staff in inpatient wards: A cross-sectional study
ISI (ESCI)/ Scopus	انگلیسی	Hosein Zahednezhad	Reza Ghanei Gheslagh, Ali Hassanpour- Dehkordi, Yousef Moradi , Hosein Zahednezhad , Amanj Kurdi, Elaheh Mazaher	2023 (Accepted)	International Journal of Preventive medicine	Prevalence of Psychological Disorders among Health Workers During the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review and Meta-Analysis
ISI, Scopus, PubMed	English	Davood Nasiri	Hamidreza Alizadeh Otaghvara, Rafat Rezapour-Nasrabad , Mohammad Ali Ebrahimzadeh, Mehran Yaghoubi, Ali Reza Khalatbary, Davood Nasiryd,**, Amir Raofi, Auob Rostamzadeh	2022	Journal of wound care	The Effects of Feijoa sellowiana Fruit Extract on Wound Healing in Rats- A Stereological and Molecular Study
Scopus	English	Rafat Rezapour-Nasrabad	Rafat Rezapour-Nasrabad, Faraz Tayyar Iravanlou.	2022	Journal of Advanced Pharmacy Education and Research	Hippotherapy and its effect on behavioral and executive disorders in children with autism spectrum disorder
Scopus	English	دکتر رفعت رضاپور نصرآباد	سید حسن احمدی، کمال صالحی، علیرضا بی نظیر، دکتر رفعت رضاپور نصرآباد	2022	International Journal of Health Sciences	Can e-learning change patients' awareness of controlling blood pressure?

گزارش ارزیابی عملکرد سالانه

گروه مدیریت و روان‌پرستاری

PubMed, Scopus	انگلیسی	Mousavizadeh SN	Mousavizadeh SN	2022	Journal of Medicine and Life	The experiences of nursing students using virtual education during the COVID-19 pandemic
Scopus	انگلیسی	Mousavizadeh SN	Tayyar-Iravanlou F, Mousavizadeh SN, Mohtashami J, Nasiri M	2022	Journal of Kerman University of Medical Sciences	The Effect of Metacognitive Therapy on Treatment Adherence and Life Expectancy of Patients with Gastrointestinal Cancers.
ISI, Scopus	انگلیسی	Nikfarid, L.	Heydari, F., Nikfarid, L., Oujian, P., Nasiri, M., Motefakker, S.	2022	Indian Journal of Palliative Care	Predictors of Perceived Family Sense of Coherence in Parents of Children with Cancer

و) شرکت در کنگره/ کارگاه/ سمینارها به عنوان سخنران/ دبیر علمی/ اجرایی...:

نام کنگره/ کارگاه	تاریخ برگزاری	شرکت به عنوان (سخنران، دبیر علمی/ اجرایی، هیئت رئیسه ...)	مدت کنگره (روز/ ساعت)	محل برگزاری کنگره/ کارگاه
بیست و سومین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی (همایش مطهری)	۲۸ الی ۳۰ اردیبهشت ۱۴۰۱	سخنرانی- دکتر رضاپور	۳ روز	تهران- مجازی
همایش کشوری آموزش و مراقبت جامع نگر در پاندمی کووید ۱۹	۲۵ و ۲۶ خرداد ماه ۱۴۰۱	سخنرانی- دکتر رضاپور	۲ روز	مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
بیست و دومین کنگره بین المللی قلب و عروق (ICCU 2023): مدیریت استرس در بیماران قلبی	۱۰-۱۲ اسفندماه ۱۴۰۱	سخنرانی- دکتر موسوی‌زاده	۳ روز	سالن همایش‌های بین المللی برج میلاد تهران
بیستمین همایش پرستاری کودکان- بار مراقبتی در والدین کودکان مبتلا به سرطان	۵-۸ آبان ۱۴۰۱	سخنرانی- دکتر اوجیان	۳ روز	تهران- ایران

۳) فعالیتهای اجرایی:

نام و نام خانوادگی	نوع فعالیت	پست یا مسئولیت محوله	تاریخ ابلاغ حکم	توضیحات
دکتر حسین زاهدنژاد	اجرایی	مدیر گروه مدیریت و روان پرستاری	۱۴۰۱/۷/۱	
دکتر حسین زاهدنژاد	اجرایی	ناظر بالینی بیمارستان لقمان حکیم	۱۴۰۰/۱/۲۸	
دکتر حسین زاهدنژاد	اجرایی	عضو شورای پژوهشی دانشکده	۱۴۰۰/۸/۵	
دکتر رفعت رضاپور نصرآباد	اجرایی	دبیر بخش پرستاری مجله دانشکده	۱۳۹۹	
دکتر پرستو اوجیان	اجرایی	معاون دانشجویی فرهنگی	۱۳۹۹/۲/۲۱	
دکتر پرستو اوجیان	اجرایی	عضو کمیته ارتقای سلامت مرکز شهدا	۱۴۰۰/۱۱/۲۵	
دکتر سیده نرجس موسوی زاده	اجرایی	ناظر بالینی بیمارستان امام حسین (ع)	سال ۱۳۹۸	
دکتر سیده نرجس موسوی زاده	اجرایی	مسئول سایت و ژورنال کلاب در دانشکده	سال ۱۴۰۰	
دکتر سیده نرجس موسوی زاده	اجرایی	مسئول کمیته تحقیقات و فناوری دانشجویی دانشکده	سال ۱۳۹۹	
دکتر فتنه قدیریان	اجرایی	مسئول اعتباربخشی دانشکده	سال ۱۴۰۰	

۳) سایر فعالیتهای مدیر گروه:

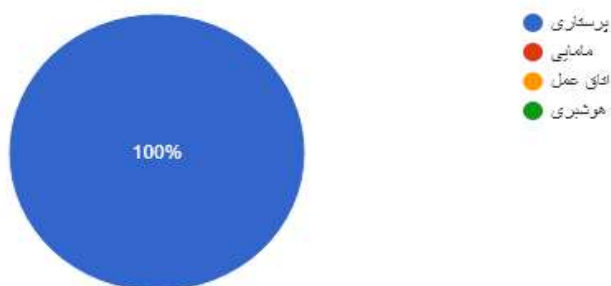
- فعالیت گروه در جذب دانشجوی ارشد بین الملل در مقطع کارشناسی ارشد روان پرستاری
- توسعه فعالیتهای جامعه‌نگر گروه از طریق جلسات مشترک با گروه سلامت روانی، اجتماعی و اعتیاد معاونت بهداشتی دانشگاه در جهت توسعه همکاری‌های مشترک
- توسعه فعالیتهای بین‌المللی گروه از طریق اخذ موافقت دانشگاه در پذیرش دکتر کاران کورنو به عنوان استاد مدعو گروه و برگزاری جلسات تدریس مشترک بین المللی
- توسعه همکاری‌های پژوهشی مشترک بین المللی از طریق پروژه مشترک بین المللی چند کشوری با دانشگاه لوما لیندا در آمریکا

- توسعه فعالیت‌های دانش پژوهی در گروه از طریق انجام پروژه همتایاران در آموزش، الکترونیک‌سازی آزمون جامع دانشجویان دکترا
- توسعه نظام جامع پایش و ارزیابی گروه از طریق ایجاد کمیته پایش و ارزیابی گروه، افزایش تعداد فرم‌های الکترونیک ارزیابی‌کننده فعالیت‌های گروه در جنبه‌های مختلف و با محوریت ذینفعان متعدد گروه
- توسعه نگرش گروه در راستای جلب و ادامه همکاری با دانش‌آموختگان گروه و شروع رصد وضعیت دانش‌آموختگان گروه و مشارکت آنان در بهبود فرایندهای گروه

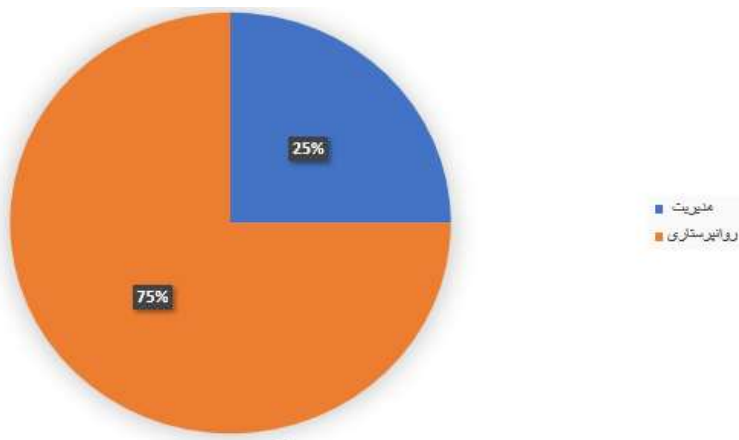
نتایج ارزیابی سالانه- دی ماه ۱۴۰۱

شرکت کنندگان در ارزیابی سالانه:

دانشجویان مقطع کارشناسی: ۲۰ نفر در رشته پرستاری با میانگین ۲ واحد در سال گذشته با گروه



دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد: ۸ نفر، ۲ نفر ارشد رشته مدیریت و ۶ نفر ارشد گروه روان پرستاری



دانشجویان دکتری: ۱ نفر

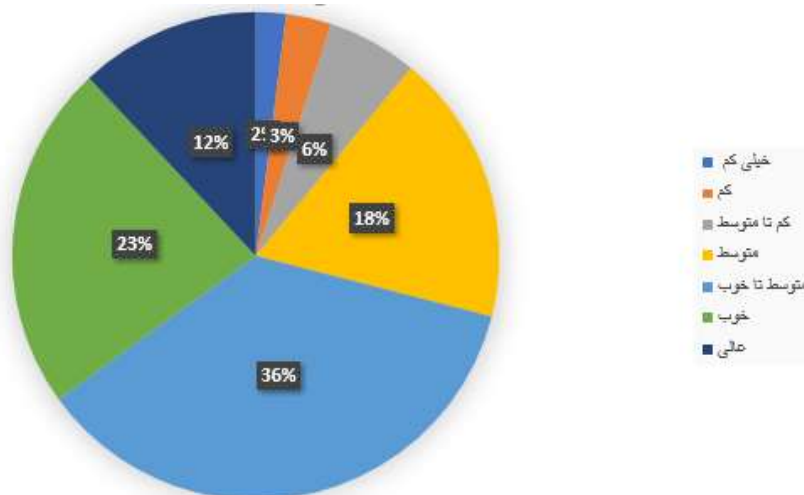
اساتید گروه: ۵ نفر



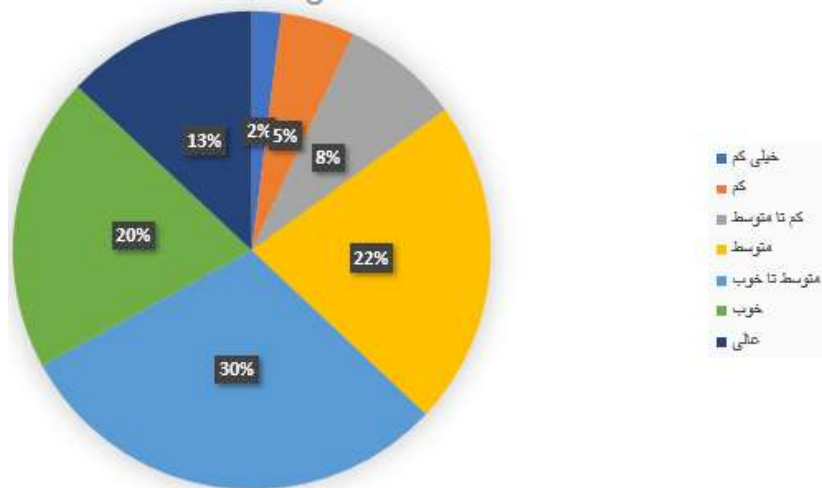
از منظر دانشجویان مقطع کارشناسی

کیفیت فرایندهای آموزش نظری

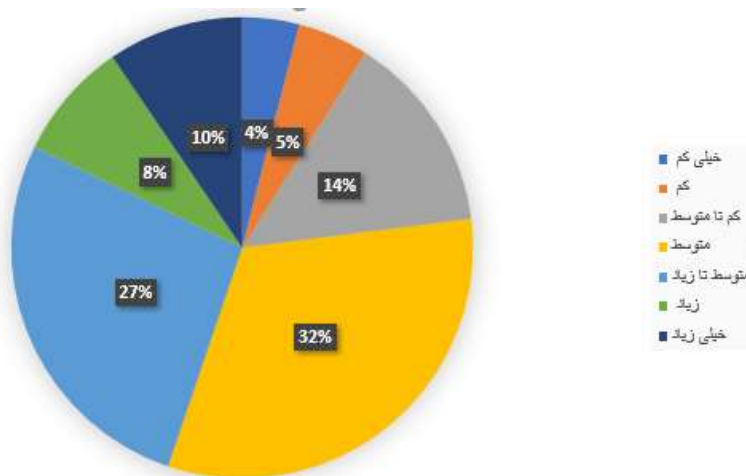
آیا دروس ارائه شده توسط اساتید این گروه از کیفیت لازم برخوردار بوده است؟



کیفیت روش های بکارگرفته شده برای تدریس توسط اساتید این گروه را چگونه ارزیابی می کنید؟

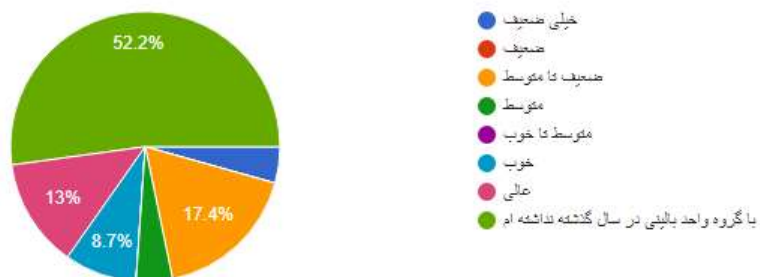


تا چه میزان آزمون‌ها و روش‌های ارزیابی برگزار شده توسط اساتید گروه مدیریت و روان‌پرستاری توانسته است میزان دانش واقعی شما را بسنجد؟



کیفیت فرایندهای آموزش بالینی

به طور کلی کارآموزی‌های برگزار شده توسط اساتید گروه توانسته است شایستگی‌های لازم را در شما رشد دهد؟



روش‌های آموزشی به کار گرفته شده در کارآموزی یا کارورزی‌های برگزار شده توسط اساتید گروه از چه کیفیتی برخوردار هستند؟



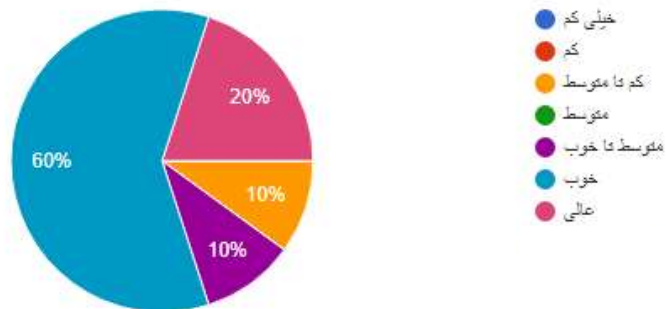
چه میزان روش ارزیابی مورد استفاده در گروه (مانند لاگ بوک‌های گروه یا چک لیست‌های ارزیابی) توانسته است نمره‌ی واقعی مهارت شما را ارزیابی کند؟



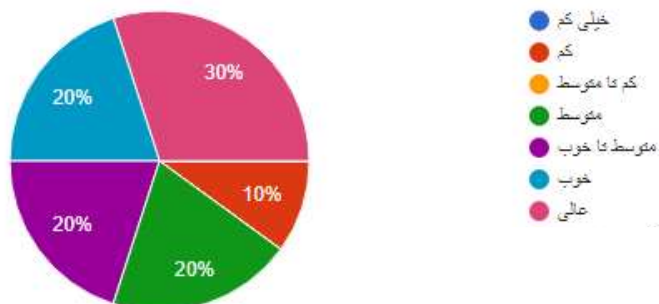
از منظر دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد

کیفیت فرایندهای آموزش نظری

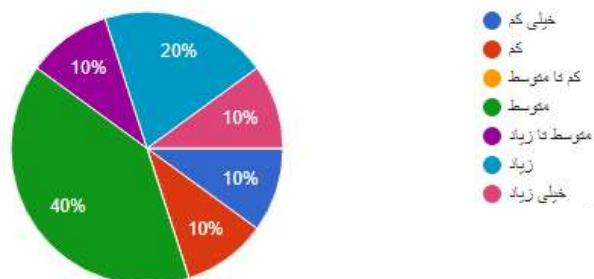
آیا دروس ارائه شده توسط اساتید این گروه از کیفیت لازم برخوردار بوده است؟



کیفیت روش‌های به کار گرفته شده برای تدریس توسط اساتید این گروه را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

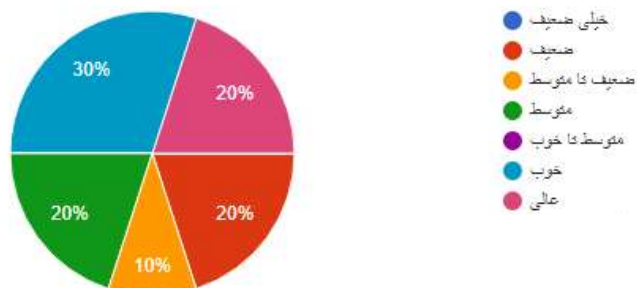


تا چه میزان آزمون‌ها و روش‌های ارزیابی برگزار شده توسط اساتید گروه مدیریت و روان‌پرستاری توانسته است میزان دانش واقعی شما را بسنجد؟

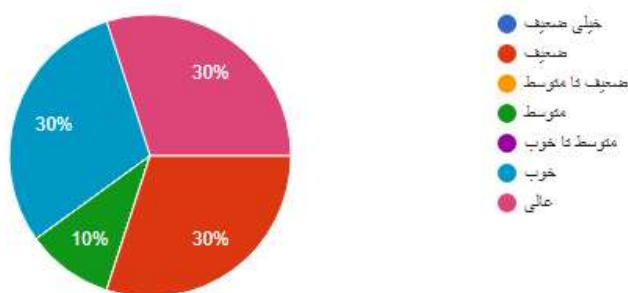


کیفیت فرایندهای آموزش بالینی

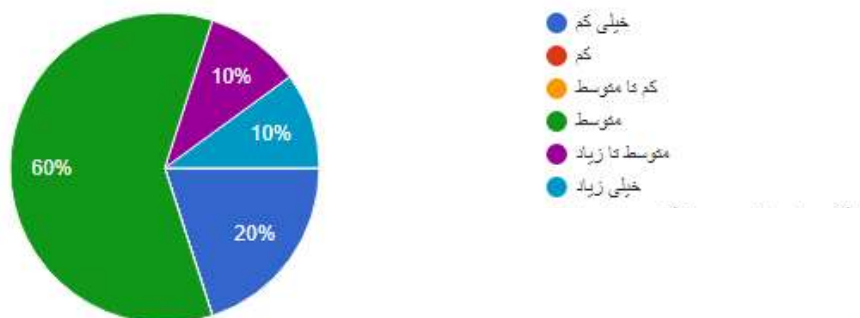
به‌طور کلی کارآموزی‌های برگزار شده توسط اساتید گروه توانسته است شایستگی‌های لازم را در شما رشد دهد؟



روش‌های آموزشی به‌کار گرفته شده در کارآموزی یا کارورزی‌های برگزار شده توسط اساتید گروه از چه کیفیتی برخوردار هستند؟

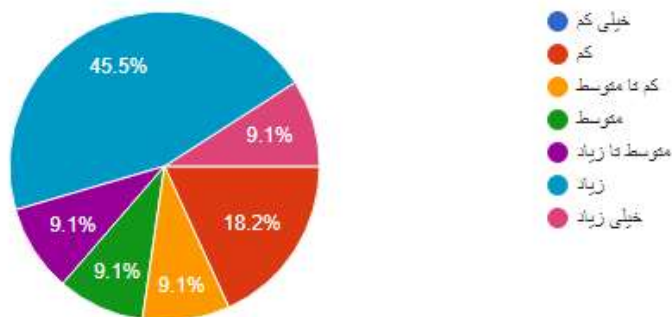


چه میزان روش ارزیابی مورد استفاده در گروه (مانند لاگ بوک‌های گروه یا چک لیست‌های ارزیابی) توانسته است نمره‌ی واقعی مهارت شما را ارزیابی کند؟

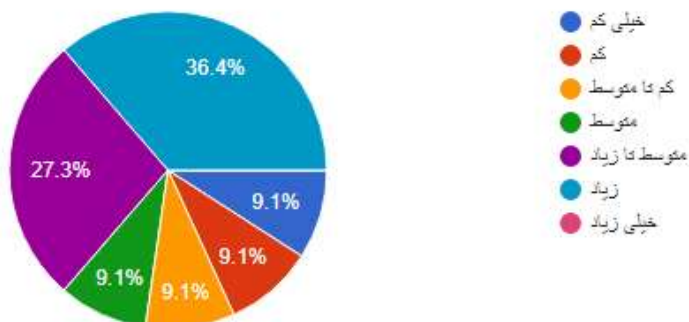


عرصه‌های جامعه نگر و پاسخگویی اجتماعی

به چه میزان آموزش‌های نظری و بالینی گروه در راستای رشد شایستگی‌های ضروری شما جهت ارائه خدمت در جهت نیازهای جامعه بوده است؟



به چه میزان جهت ارائه خدمت در عرصه‌های خارج از بیمارستان توانمند شده‌اید؟



تا چه میزان گروه توانسته است در خصوص به‌کارگیری شیوه‌ها و ابزارهای نوین آموزشی موفق عمل کند؟



با توجه به این که ترکیب آموزش - ضروری و مجازی در مقطع تحصیلات تکمیلی یکی از رویکردهای مهم آموزشی حتی بعد از اتمام دوران کووید ۱۹ است. ممنون خواهیم بود انتقاد و پیشنهاد خود را در خصوص رویکرد آموزش ترکیبی گروه مرقوم بفرمائید.

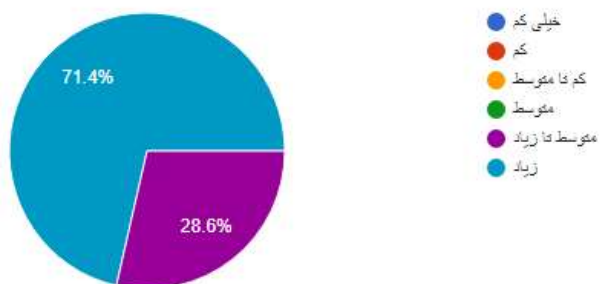
آموزش مجازی برای ایام تعطیل مناسب است ولی با توجه به سرعت اینترنت در صورت دسترسی به شرایط و امکاناتی که کمترین قطع و وصلی را داشته باشد، خوب است که در اینصورت با توجه به روش تدریس اساتید محترم گروه فرقی با آموزش حضوری ندارد.

برنامه‌های ترم‌ها بی‌نظم است و دروسی مانند روش تحقیق به خوبی و سر موقع ارائه نشدند

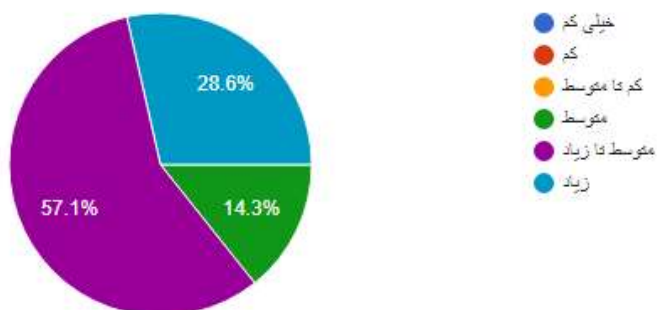
در دروس کارشناسی ارشد ارائه پاورپوینت به تنهایی کفایت نمی‌کند و نیاز به ارائه ویدئو و شبیه‌سازی سناریو یا رول‌لادل وجود دارد

از منظر اساتید گروه

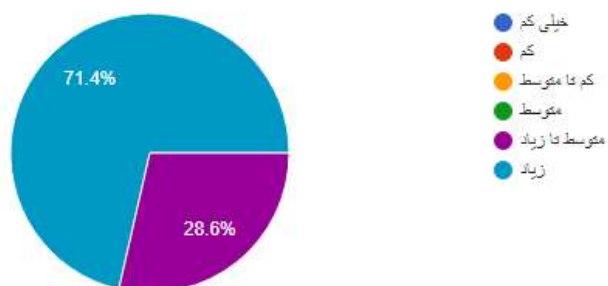
تناسب واحدهای تدریس شده توسط خود را با تخصص و یا علاقه خود به چه میزان ارزیابی می‌کنید؟



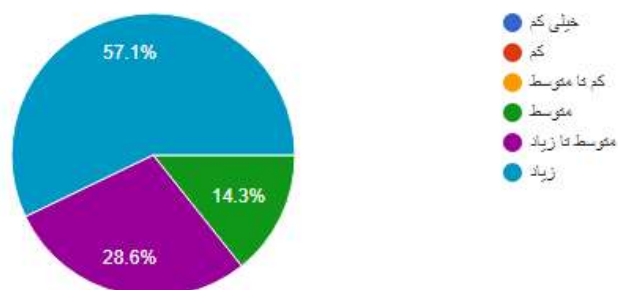
کیفیت آموزش ارائه شده به دانشجویان در گروه را به طور کلی چگونه ارزیابی می‌کنید؟



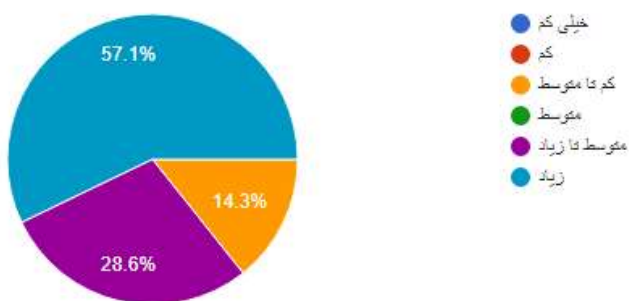
میزان مهارت و دانش خود را در به‌کارگیری رویکردهای نوین آموزشی و ارزشیابی چه میزان ارزیابی می‌کنید؟



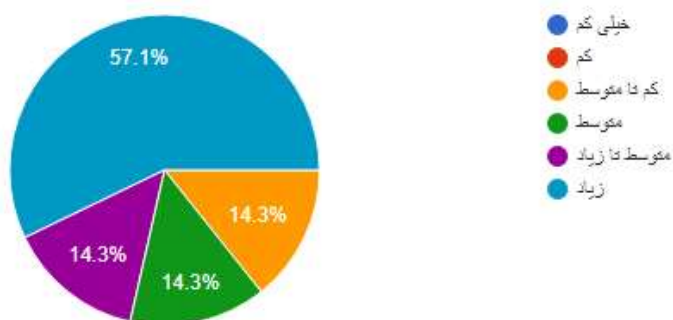
میزان موفقیت گروه را در رویکرد آموزش تلفیقی (مجازی و حضوری) چه میزان ارزیابی می‌کنید؟



گروه به چه میزان بستر لازم را در روزآمد کردن اطلاعات شما و آشنایی با رویکردهای جدید آموزشی و ارزشیابی آموزشی فراهم کرده است؟



از فرایندهای آموزشی موجود در گروه- اعم از نوع و ترکیب واحدهای تدریسی خود و فناوری و تجهیزات آموزشی گروه چه میزان رضایت دارید؟



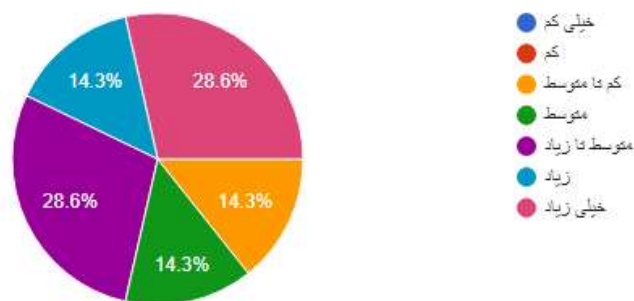
نیازهای آموزش مداوم خود را در زمینه‌ی روزآمد کردن دانش و مهارت عرصه آموزشی ذکر بفرمائید.

روش های تدریس و ارزشیابی از طریق شبیه سازی و تکنولوژی های مورد استفاده در آموزش

فناوری اطلاعات در عرصه الکترونیکی کردن روش های تدریس و ارزشیابی، روش های نوین و نوآوری ها در این عرصه ها

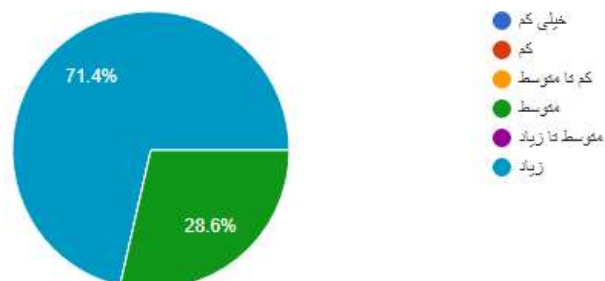
توسعه آموزش در گروه

میزان حرکت گروه در جهت توسعه فناوری های جدید در آموزش و ارزشیابی و یا تعاملات بین رشته ای و بین گروهی را به چه میزان ارزیابی می کنید؟



پاسخگویی اجتماعی

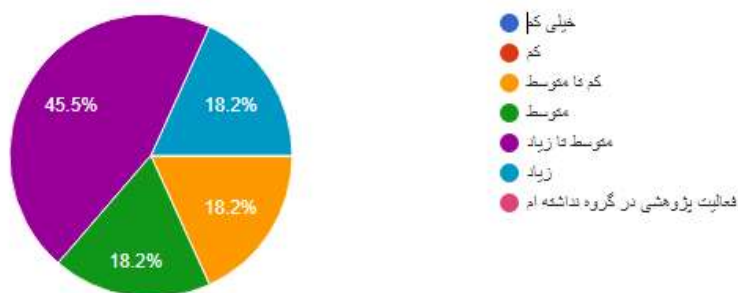
میزان پاسخگویی اجتماعی و حرکت گروه در راستای رفع نیازهای مهم و در حال حاضر جامعه را (در عرصه های مختلف آموزش، پژوهش و خدمات) چه میزان ارزیابی می کنید؟



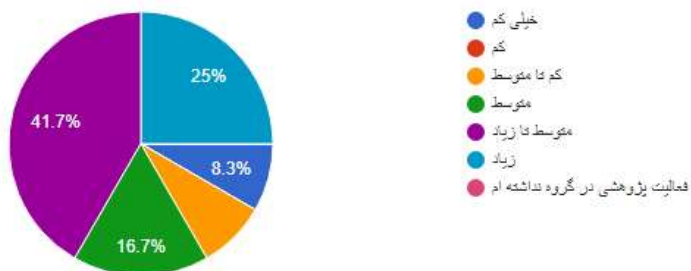


از منظر دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد

در عرصه پژوهش میزان موفقیت گروه را در انتخاب موضوعات مبتنی بر نیازهای جامعه چه میزان ارزیابی می‌کنید؟

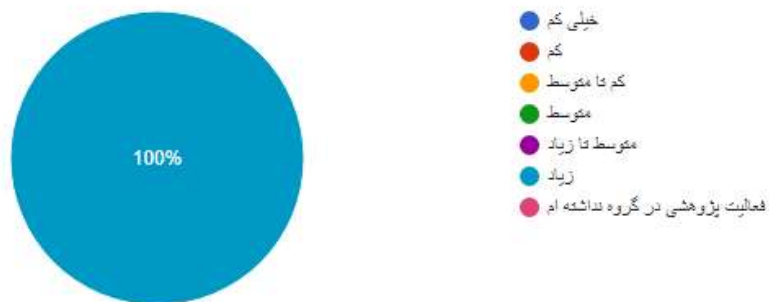


میزان نظم و کیفیت فرایندهای پژوهشی گروه را چه میزان ارزیابی می‌کنید؟

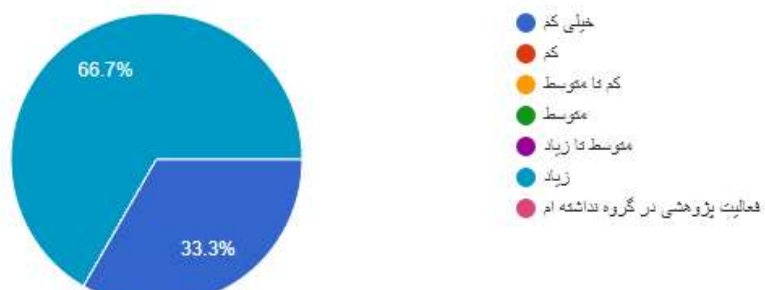


از منظر دانشجوی مقطع دکتری

در عرصه پژوهش میزان موفقیت گروه را در انتخاب موضوعات مبتنی بر نیازهای جامعه چه میزان ارزیابی می‌کنید؟

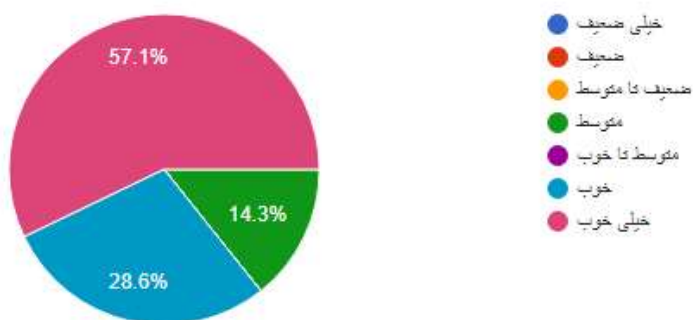


میزان نظم و کیفیت فرایندهای پژوهشی گروه را چه میزان ارزیابی می‌کنید؟

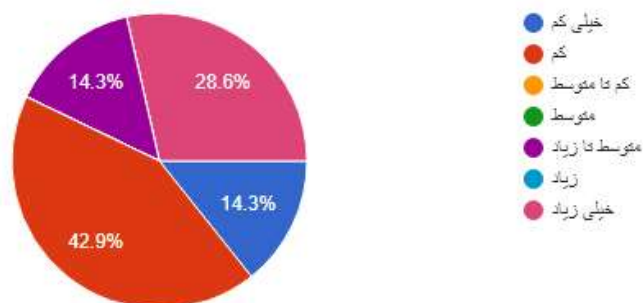


از منظر اساتید گروه

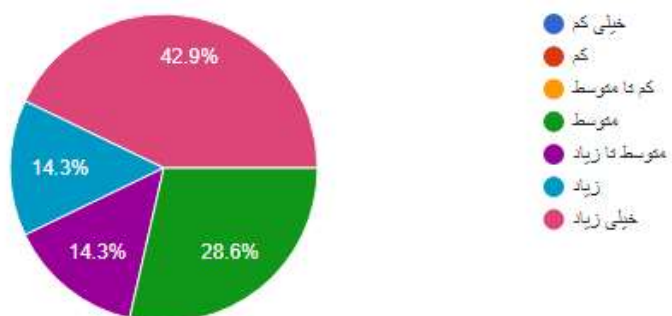
میزان نظم و سهولت انجام فرایندهای پژوهشی گروه را چگونه ارزیابی می‌کنید؟



موانع پژوهشی و ارتقاء پژوهشی شما که ناشی از فرایندهای معیوب گروه است را چه میزان ارزیابی می‌کنید؟



از فعالیتهای پژوهشی خود در گروه چه میزان رضایت دارید؟



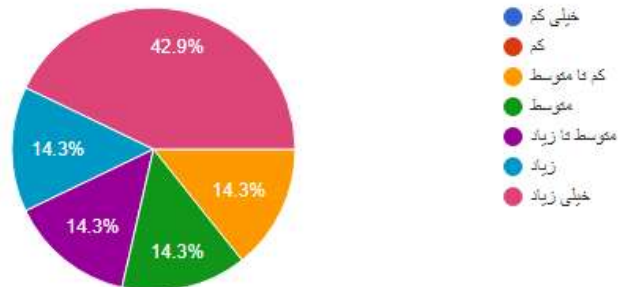
نیازهای آموزش مداوم شما در زمینه‌ی پژوهش کدام هستند؟

آمار پیشرفته

ایزاسازی پیشرفته

پژوهش ترجمانی

به چه میزان گروه به سمت حل مسائل مبتنی بر نیازهای مهم جامعه به روش پژوهش و ارائه و کاربست نتایج پژوهش در گروه‌های ذینفعان حرکت کرده است؟

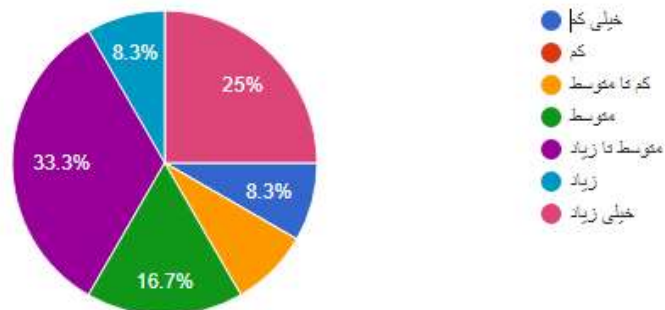


- خیلی کم
- کم
- کم تا متوسط
- متوسط
- متوسط تا زیاد
- زیاد
- خیلی زیاد



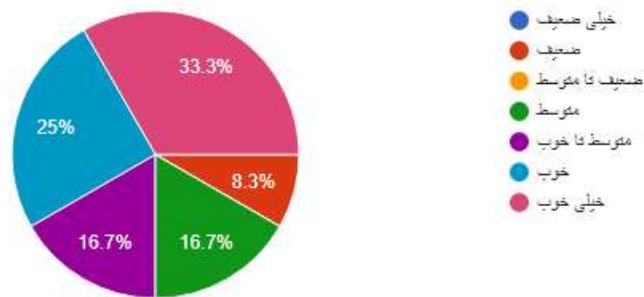
از منظر دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد

موفقیت گروه را در تعامل با سایر رشته‌ها و گروه‌های مرتبط چه میزان ارزیابی می‌کنید؟



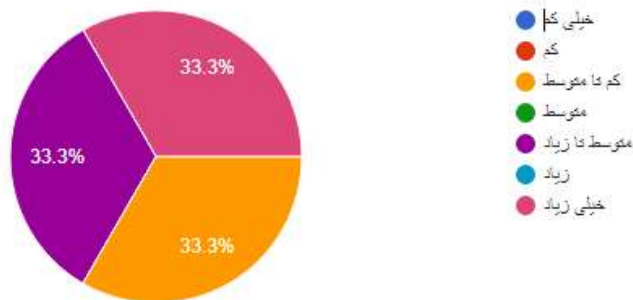
- خیلی کم
- کم
- کم تا متوسط
- متوسط
- متوسط تا زیاد
- زیاد
- خیلی زیاد

کیفیت تعاملات درون گروهی بین اعضای گروه اعم از ارتباطات اساید با دانشجویان و یا اساتید با یکدیگر را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

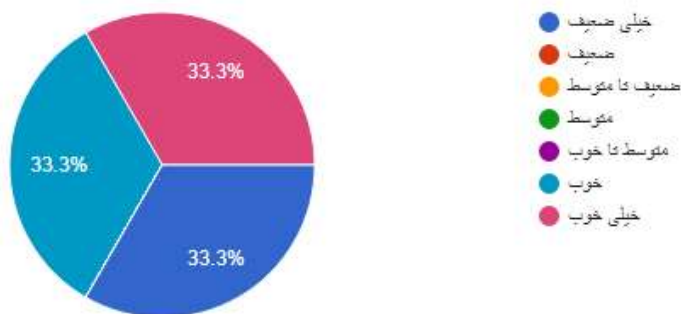


از منظر دانشجوی مقطع دکترا

موفقیت گروه را در تعامل با سایر رشته‌ها و گروه‌های مرتبط چه میزان ارزیابی می‌کنید؟



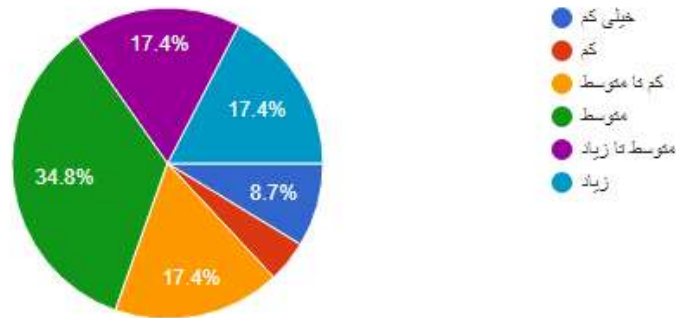
کیفیت تعاملات درون گروهی بین اعضای گروه اعم از ارتباطات اساتید با دانشجویان و یا اساتید با یکدیگر را چگونه ارزیابی می‌کنید؟



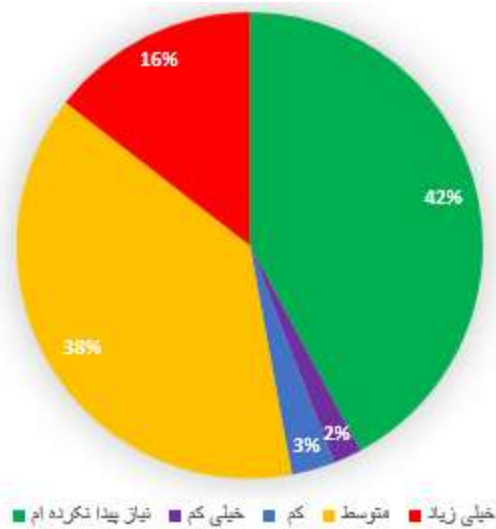


از منظر دانشجویان مقطع کارشناسی

تا چه میزان فعالیت‌هایی که با گروه مدیریت و روان‌پرستاری داشته‌اید را دقیق و منظم ارزیابی می‌کنید؟

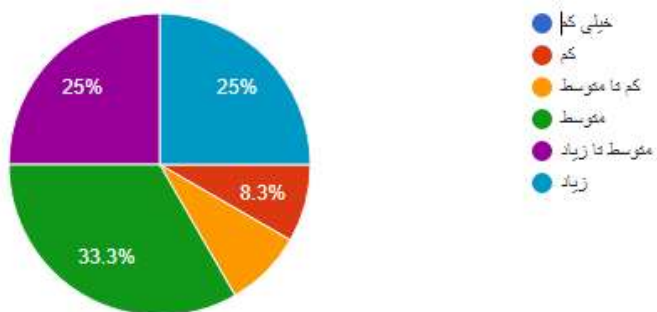


در صورت نیاز به مشاوره یا راهنمایی از اعضای گروه مدیریت و روان‌پرستاری، چه میزان کمک دریافت کرده‌اید؟

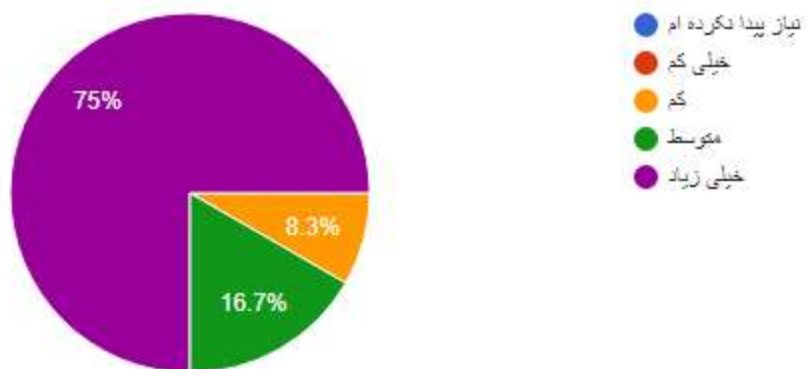


از منظر دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد

تا چه میزان فعالیت‌هایی که با گروه داشته اید را دقیق و منظم ارزیابی می‌کنید؟

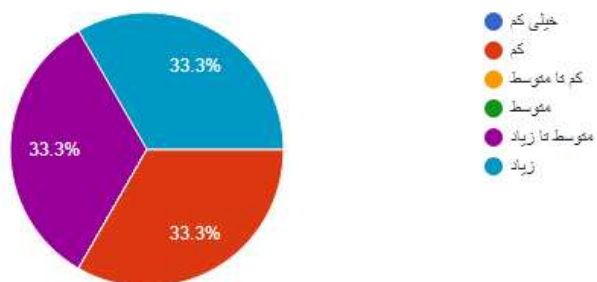


در صورت نیاز به مشاوره یا راهنمایی از اعضای گروه، چه میزان کمک دریافت کرده‌اید؟

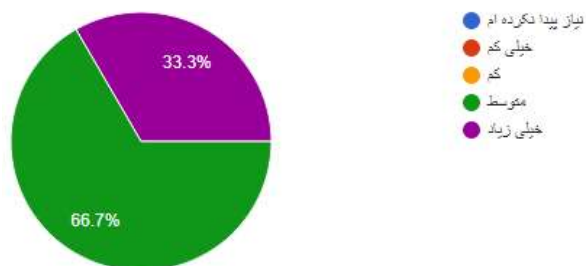


از منظر دانشجوی مقطع دکترا

تا چه میزان فعالیت‌هایی که با گروه داشته اید را دقیق و منظم ارزیابی می‌کنید؟

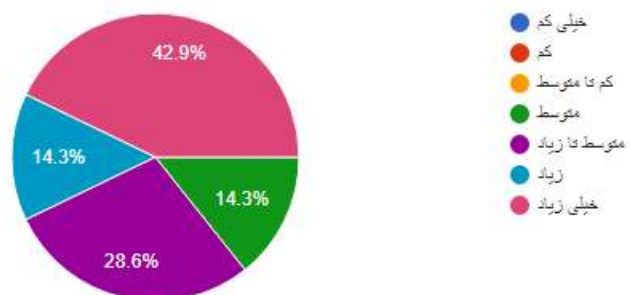


در صورت نیاز به مشاوره یا راهنمایی از اعضای گروه، چه میزان کمک دریافت کرده‌اید؟

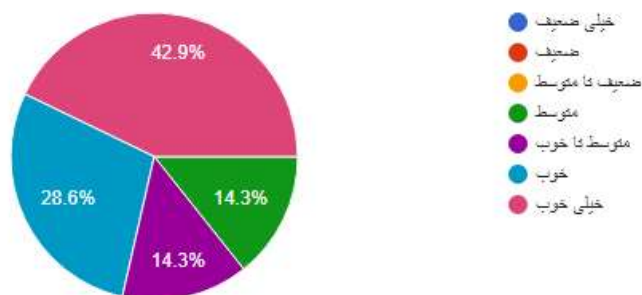


از منظر اساتید گروه

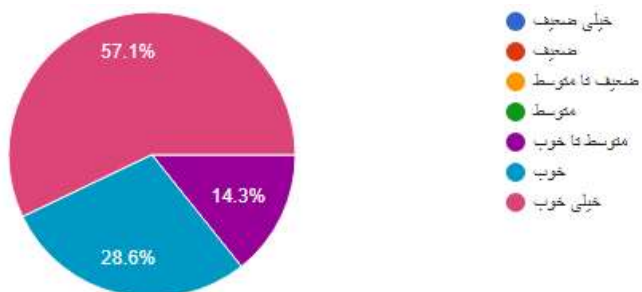
به چه میزان از خط مشی کلی گروه رضایت دارید؟



مناسبات اخلاقی حاکم بر گروه را به طور کلی چگونه ارزیابی می‌کنید؟



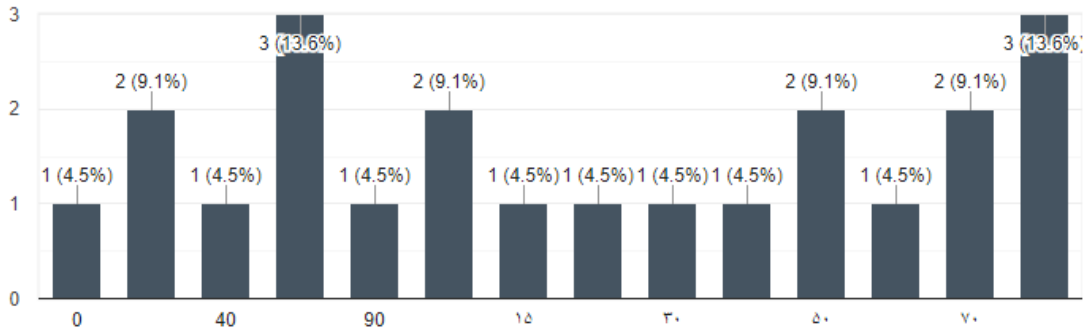
انضباط کاری حاکم بر فرایندهای گروه را چگونه ارزیابی می‌کنید؟



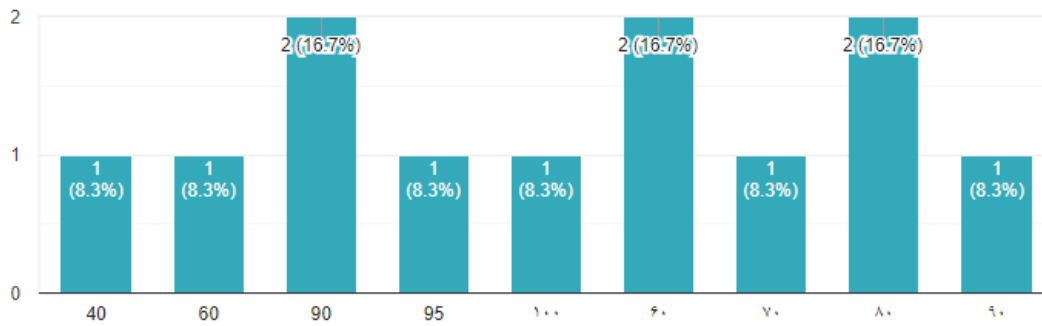


به طور کلی از صفر (کمترین) تا صد (بیشترین) چه نمره‌ای از نظر کیفیت کلی که گروه در نظر شما دارد، به گروه می‌دهید؟

دانشجویان کارشناسی



دانشجویان کارشناسی ارشد



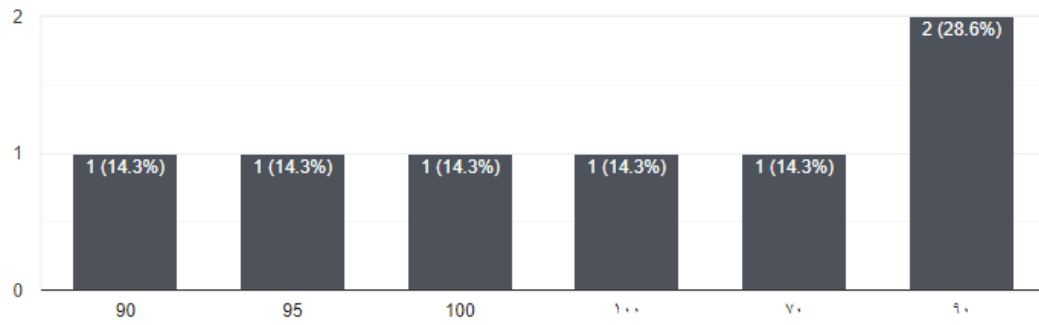
دانشجوی دکترا

۴۰

کمترین و ۸۵ بالاترین ۶۰

۹۰

اساتید





ممنون خواهیم بود چنانچه پیشنهاد یا انتقادی دارید، اضافه فرمائید.

دانشجویان کارشناسی

کلاس های بعضی اساتید به دلیل تعطیلی ها و مجازی شدن خیلی بی نظم برگزار شدند، اکثرا خود اساتید کلاس ها را کنسل می کردند یا به سختی زمان تعیین می کردند.

اساتید همکاری بیشتری با دانشجویان برای تغییرات ناگهانی یا ناگزیر کلاس ها داشته باشند

امتحانات میان ترم حذفی باشند و امتحان تشریحی حتی الامکان برگزار نشود چون خیلی حجم درس ها و کارآموزی ها خیلی زیاد است و دانشجویان به خصوص اونهایی که متاهل یا شاغل اند اصلا کمکی بهمون نمیشه

دانشجویان کارشناسی ارشد

تعامل اساتید با دانشجویان عالی است. از اساتید گروه کمال تشکر را داریم

زمان مشاوره های آنلاین و یا حضوری کامل مشخص باشن و به صورت جدول زمانبندی به دانشجویها اعلام بشن

اساتید گروه

مهمترین جنبه های نیازمند تقویت در گروه کدام هستند؟

افزایش طرح های تحقیقاتی درون گروهی، بین گروهی و بیرون گروهی

تقویت آموزش بالینی
تجیبت از اسناد بالانمستی در فرایندهای گروه
عملکرد مبتنی بر شواهد در آموزش و ارزشیابی توسط اساتید گروه

عدالت در توزیع واحدها و فعالیت ها و فرایندهای پژوهشی گروه